

- آزمون اهمال کاری تاکمن

ابزاری که برای جمع آوری داده های تجربی در این پژوهش به کار برده شده است، پرسشنامه 16 سوالی سنجش اهمال کاری است که توسط تاکمن طراحی و تدوین شده است به گونه ای دقیق قادر به اندازه گیری میزان اهمال کاری دانشجویان می باشد.

لازم به ذکر است که روش اجرای پرسشنامه فوق به صورت گروهی بوده است. پرسشنامه به گونه ای عینی نمره گذاری می شود و دارای چهار گزینه به منظور پاسخ دهی است. این چهار گزینه تحت عناوین « تقریبا همیشه»، « اغلب اوقات»، « گاهی اوقات» و « به ندرت» مطرح می شوند و سوالات پرسشنامه به صورت یک عبارت خبری عنوان شده اند که بر اساس مفروضات پرسشنامه های خود سنجی، با توجه به 4 گزینه مطرح شده در انتخاب و مطابق نظر آزمودنی تکمیل می گردد.

پرسشنامه سنجش اهمال کاری برای نخستین بار در سال 2001 میلادی توسط دیوید تاکمن در دانشگاه تورنتو کانادا جهت سنجش میزان اهمال کاری دانشجویان طراحی، اجرا و هنجار شد.

وی بر اساس یافته های پژوهشی و تجربیات حرفه ای در دانشگاه و کلینیک های مختلف بر این امر وقوف پیدا نمود که افراد مبتلا به اهمال کاری مزمن، تمایل چندانی برای پاسخ گویی به تعداد زیادی از فهرست سوالات متنوع و متعدد ندارند؛ زیرا این کار را امری ملال آور تلقی می نمایند و ممکن است همین پدیده (به عنوان یک متغیر مداخله کننده) به نحو چشمگیری از میزان دقت در ارزیابی کمی آنان بکاهد. بنابراین، وی برای تعدیل و کنترل این متغیر مداخله کننده تلاش نمود تا پرسشنامه اولیه سنجش اهمال کاری که دارای 40 سوال مختلف بود را از طریق روش تحلیل عوامل به 16 سوال (که همگی از یک عامل مشترک اشباع شده بودند) تقلیل دهد تا علاوه بر حفظ روایی و اعتبار آزمون، ابزاری دقیق و سریعی را به منظور سنجش اهمال کاری دانشجویان طراحی نماید. بنابراین، پرسشنامه طراحی شده تنها به زمانی حدود هشت دقیقه برای تکمیل کردن نیاز دارد (تاکمن، 2001). تاکمن ضریب اعتبار این پرسشنامه را 76% و آلفای کرونباخ 67% را محاسبه کرد. وی

معتقد است این پرسشنامه می تواند از طریق روش های خود سنجی میزان اهمال کاری را ارزیابی کند.

در زمینه اعتبار یابی آزمون در مورد سایر گروه های غیر دانشجویی که به مراکز مشاوره مراجعه می نماید تاکنون ضریب اعتبار 71% برای افراد مذکر و برای افراد مونث 74% را گزارش کرده است. در سایر پژوهش ها نیز آلفای کرونباخ 71% و 75% گزارش شده است. در پژوهشی که مقدس بیات (1383) به منظور هنجاریابی آزمون اهمال کاری تاکنون بر روی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران انجام داد، آلفای کرونباخ آزمون را که گواهی بر همسانی درونی آزمون است، 0/73 گزارش نمود.

نمره گذاری

این پرسشنامه بر مبنای طیف لیکرت طراحی شده است. گرفتن نمره بالا در این مقیاس نشانه تعلل بالا در آن است.

مثلا گزینه «تقریبا همیشه» نمره 4، «اغلب اوقات» نمره 3، «گاهی اوقات» نمره 2 و «به ندرت» نمره 1 می گیرد.

آزمون اهمال کاری تاکن

1- حتی اگر انجام کارهایم مهم باشند بی جهت آنها را به

تاخیر می اندازم

2- شروع هر کاری که مور علاقه ام نباشد را به تاخیر می

اندازم

3- برای شروع کاری که ضرب العجلی داشته باشد تا آخرین

لحظه معطل می کنم.

4- همیشه تصمیم گیری های دشوار را به تاخیر می اندازم.

5- همیشه شروع برنامه هایی که منجر به پیشرفت کارهایم

می شوند را به تاخیر می اندازم.

6- همیشه به دنبال بهانه ای برای انجام ندادن کارهایم

هستم.

7- همیشه برای انجام کارهای کسل کننده مانند مطالعه

کردن وقت کافی صرف می کنم.

8- به طور علاج ناپذیری گرفتار وقت تلف کردن هستم.

9- در حال حاضر نیز وقتم را تلف می کنم ولی به نظر نمی

رسد که بتوانم اقدام موثری انجام دهم.

10- همیشه وقتی کار مشکلی در پیش رو دارم آن را به تاخیر می اندازم.

11- به خودم قول می دهم که کاری را انجام دهم ولی عملاً خود را کنار می کشم.

12- هر وقت تصمیم به انجام کاری می گیرم آن را دنبال می کنم.

13- هر چند به خاطر شروع نکردن کار از خودم متنفر می شوم اما این تنفر نیز مرا وادار به انجامکار نمی کند.

14- همیشه کارهای مهم را انجام می دهم و وقت اضافه می آورم.

15- حتی زمانی که اهمیت انجام کارها برایم مشخص باشند باز هم نسبت به انجام آنها بی تفاوت هستم.

16- عادت ندارم کاری را به فردا موکول کنم یا از انجام آن طفره بروم.