

'پسره تعالی'

پرسشنامه ارزیابی عملکرد دانشجویان توسط استاد راهنما

با سلام و احترام:

این جانب «عظیم محمدزاده» دانشجوی کارشناسی ارشد رشته «تحقیقات آموزشی» قصد دارم به منظور انجام پژوهشی در راستای پایان‌نامه با عنوان «راهنمایی‌های راهنمایی رساله‌های تحصیلات تکمیلی: بررسی وضع موجود و ترسیم وضع مطلوب» از تجارب شما دانشجویان عزیز استفاده کنم. نظرات شما می‌تواند مرجع مهمی در شناسایی نقاط قوت و ضعف کیفیت راهنمایی رساله‌های تحصیلات تکمیلی باشد. هدف اصلی این پژوهش، بررسی میزان توجه به تعهدات استاد راهنما در خلال راهنمایی پایان‌نامه است. سوالات مربوط به هر مؤلفه در دو وضعیت در نظر گرفته شده است و به صورت دو طیف جداگانه در پرسش‌نامه طراحی شده است. یک طیف در سمت راست پرسش‌نامه است و بیانگر **وضع موجود** عملکرد استاد راهنمای شما در راهنمایی رساله است و طیف دیگر آن در سمت چپ پرسش‌نامه است و بیانگر **وضع مطلوبی** است که استاد راهنمای شما باید داشته باشد. هیچ گزینه‌ی صحیح و غلطی وجود ندارد، هر گزینه‌ای که مطابق با وضعیت مطلوب و موجود استاد راهنمای شما است را با علامت (ضربدر یا تیک) مشخص کنید. دقت داشته باشید که در وضعیت مطلوب، نمره‌ی ۱ بیانگر (خیلی نامطلوب)، ۲ (نامطلوب)، ۳ (متوسط)، ۴ (مطلوب) و ۵ (خیلی مطلوب) است و در وضعیت موجود، نمره‌ی ۱ بیانگر (خیلی کم)، ۲ (کم)، ۳ (متوسط)، ۴ (زیاد)، و ۵ (خیلی زیاد) است. پاسخ‌گویی به پرسش‌نامه‌ها کاملاً اختیاری و داوطلبانه است و کلیه‌ی اطلاعاتی که از شرکت‌کنندگان این پژوهش کسب می‌شود، کاملاً محفوظ و محرمانه خواهند ماند و هیچ‌گونه نام یا مشخصه‌ای که هویت شرکت‌کنندگان را افشا کند، در این اطلاعات وجود نخواهد داشت. پژوهشگر تضمین می‌کند در بخش‌هایی از اطلاعات که در گزارش نهایی پژوهش مورد استفاده قرار خواهد گرفت نیز به نام و سایر مشخصات افشاکننده‌ی هویت شرکت‌کنندگان محترم هیچ‌گونه اشاره‌ای نخواهد شد.

شما می‌توانید جهت دریافت اطلاعات بیشتر و همچنین رفع هر گونه ابهامی با نشانی الکترونیکی azam_mohamadzade@yahoo.com مکاتبه نمایید.

باتشکر

محمدزاده

۱) جنسیت: مذکر مونث ۳) مقطع: کارشناسی ارشد دکتری:

۲) دانشکده: ۴) گروه آموزشی: کشاورزی علوم انسانی

فنی، و مهندسی، علوم پایه

وضع مطلوب					سؤال	وضع موجود				
طیف					توجه اثربخش	طیف				
۵	۴	۳	۲	۱	زمان مناسب برای راهنمایی رسالنام اختصاص می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	در راهنمایی رسالنام به نقاط قوت و ضعف من توجه دارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از عقاید تازه‌ی من استقبال می‌کند و مرا به تفکر ترغیب می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به مشکلات و مسائل مربوط به رسالنام توجه دارد و با استادان مشاور و متخصصان دیگر مشورت می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	اجازه‌ی ابراز عقیده به من می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	عملکرد مرا نظارت می‌کند و بازخورد می‌دهد تا از میزان پیشرفت من آگاهی پیدا کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	بین دانشجویان در زمینه‌ی اختصاص زمان و راهنمایی تبعیضی قائل نمی‌شود.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	همواره به ایجاد شرایطی برای در دسترس بودن خود توجه می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	در هنگام بررسی کارهای مربوط به رسالنام، بازخورد به‌موقع به من می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به سبک یادگیری من در روند انجام پژوهش توجه می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به تمام ابعاد مربوط به روش‌شناسی و روش تحقیق رسالنام توجه دارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به منطبق بودن روند کار پژوهشی‌ام با برنامه‌ی زمان‌بندی شده توجه دارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به فعالیت‌های سایر اعضای گروه ناظر بر راهنمایی رساله توجه می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به دلیل اشتغال بیش از حد و کارهای اجرایی، توجه کافی و همه‌جانبه به رساله‌ی من ندارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به اینکه چه قدر اظهارنظرها و راهنمایی‌هایش را درک می‌کنم، توجه می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	محدودیت‌های خاص و اجتناب‌ناپذیری که درباره‌ی موضوع رسالنام وجود دارد را با دقت نظر مشخص می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به علاقه‌ی من در انتخاب موضوع پژوهش توجه می‌نماید.	۵	۴	۳	۲	۱
توانمندسازی اثربخش										
۵	۴	۳	۲	۱	من تحت راهنمایی ایشان همواره نکته‌های تازه‌ی را می‌آموزم.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از توانایی‌های خود به منظور افزایش توانایی‌های من استفاده می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	روحیه‌ی استقلال پژوهشی را در من ایجاد می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	تجارب خود در زمینه‌ی پایان‌نامه را با من به اشتراک می‌گذارد و موفقیت‌ها و شکست‌های خود را برای من بیان می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	تمام ویژگی‌ها و توانایی‌های خود را بیان می‌کند تا من از توانایی‌ها و تخصص او به طور کامل آگاهی پیدا کنم.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	بینش‌های جدید و چالش‌های اساسی درباره‌ی رسالنام ایجاد می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به پرورش توانایی حل مسائل در من می‌پردازد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	منابع جدید و اصیل در زمینه‌ی موضوع رسالنام را به من معرفی می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	در تدوین پیشینه‌ی پژوهش مرا گام به گام راهنمایی می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	روند استخراج مقاله از پایان‌نامه را به من آموزش می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	اطلاعات لازم درباره‌ی جنبه‌های مختلف حمایت از تحقیق برای من فراهم می‌آورد (مانند: تشویق‌های مالی، تحصیلی و بورسیه‌ها).	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	مهارت تجزیه و تحلیل آماری را در من به وجود آورده است.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	مرا به ارائه‌ی سمینارهایی درباره‌ی موضوع پژوهشی‌ام و موضوعات مرتبط تشویق می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	مرا به سؤال کردن و انتقاد نمودن از سخنرانان سمینار ترغیب می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	امکان تدریس و کار در دانشگاه را برای من فراهم می‌آورد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	خودباوری و آمادگی برای پاسخ‌گویی به پرسش‌های احتمالی در روز جلسه‌ی دفاع را در من ایجاد می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از میزان دانش من در خصوص آگاهی از نظریه‌های مرتبط و مهارت‌های روش‌شناسی لازم، اطلاع کسب می‌کند و راهنمایی‌های لازم را خاطر نشان می‌سازد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	توانایی‌های پژوهشی مرا تشخیص داده و آنها را توسعه می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به طور کلی هدف استاد راهنمای من از پذیرفتن دانشجوی این است که به تربیت و آموزش محققان بهتر و بیشتری بپردازد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	تخصص و توانایی لازم برای راهنمایی رسالنام را دارد.	۵	۴	۳	۲	۱

همدلی اثربخش										
۵	۴	۳	۲	۱	این توانایی را دارد که خود را به جای من در نظر بگیرد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	وقتی که عقاید و باورهای من نادرست است، موقتاً باورها و عواطف خود را نادیده می‌گیرد و کاملاً با ذهن و ضمیر من هماهنگ می‌شود تا بفهمد که من چگونه به این باور رسیده‌ام.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	توانایی ارائه‌ی بازخورد منطقی و بدون سوگیری را دارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	شرایط عاطفی امن را برای من فراهم می‌کند تا بتوانم در آن فضا ریسک و اشتباه کنم و مسئله‌ای را حل نمایم.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	با صبر و حوصله به بحث‌ها و نقطه نظرات من گوش می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	با صحبت‌های امیدوارکننده مرا به آینده‌ی کار پژوهشی‌ام امیدوار می‌سازد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	با توجه به موقعیت‌ها در مورد خود و دیگران به داوری می‌پردازد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از مشارکت‌ها و کارهای ارزنده‌ی من قدردانی می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	علاقه‌ی خود را به کار من نشان می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	باورهایی که مخالف با عقاید و باورهای اوست را سرکوب نمی‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	روحیه‌ی حمایت‌کنندگی خود را در تمامی مراحل انجام پژوهش حفظ می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	با من هنگامی که عملکرد او انتظاراتم را برآورده نمی‌کند، به گفت‌وگو می‌پردازد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	مرا به خوبی درک می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	سعی می‌کند از دید من مسائل و مشکلات رساله‌ام را ببیند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	در فرآیند انجام رساله‌ام اگر مطمئن باشد که حق با من است، بر عقیده‌ی خود پافشاری نمی‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از من در هنگام بحران‌های شخصی که با آنها روبرو می‌شوم، حمایت می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	فضایی فراهم می‌کند که در آن مسائلی که نگرانم می‌کنند را به راحتی بیان کنم.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از عدم توانایی‌های من در انجام پایان‌نامه‌ام متأسف می‌شود.	۵	۴	۳	۲	۱
حریم حرفه‌ای اثربخش										
۵	۴	۳	۲	۱	حریم مناسب بین استاد راهنما و دانشجو را حفظ می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	رابطه‌ی بیش از حد عاطفی و دوستانه با دانشجویان ندارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	نسبت به تمام موضوعات اعم از عاطفی و علمی بی‌تفاوت است.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	رابطه‌ای متعادل با دانشجو برقرار می‌کند به طوری که دانشجو در آن فضا پیشرفت می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	انتظارات خود را از من کاملاً مشخص و تصریح شده بیان می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	در برقراری روابط رسمی و غیررسمی با من تعادل دارد.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	دوری از احساسات و حفظ قاطعیت را در ارتباط با من حفظ می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	در حمایت عاطفی و علمی، اعتدال را رعایت می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	به هنگام انجام پژوهش از قواعد اخلاق پژوهشی پیروی می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱
۵	۴	۳	۲	۱	از ارتباطات شخصی و شغلی که ممکن است موجب ایجاد تعارض گردد، جلوگیری می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱

'بسمه تعالی'

پرسشنامه ارزیابی عملکرد دانشجو توسط استاد راهنما

با سلام و احترام

این جانب «عظیم محمدزاده» دانشجوی کارشناسی ارشد رشته‌ی «تحقیقات آموزشی» قصد دارم به منظور انجام پژوهشی در راستای پایان‌نامه‌ام با عنوان «راهبردهای راهنمایی رساله‌های تحصیلات تکمیلی: بررسی وضع موجود و ترسیم وضع مطلوب» که تحت راهنمایی جناب آقای دکتر «بختیار شعبانی ورکی» و مشاوره‌ی سرکار خانم دکتر «طاهره جاویدی کلاته جعفر آبادی» در حال انجام است، از تجارب شما استادان عزیز استفاده نمایم. نظرات شما می‌تواند مرجع مهمی در شناسایی نقاط قوت و ضعف کیفیت راهنمایی رساله‌های تحصیلات تکمیلی باشد. هدف اصلی این پژوهش بررسی میزان توجه به تعهدات دانشجویان در خلال راهنمایی پایان‌نامه است. سؤالات مربوط به هر مؤلفه در دو وضعیت در نظر گرفته شده است و به صورت دو طیف جداگانه در پرسش‌نامه طراحی شده است. یک طیف در سمت راست پرسش‌نامه است و بیانگر وضع موجود دانشجوی شما در فرآیند انجام رساله است و طیف دیگر آن در سمت چپ پرسش‌نامه است و بیانگر وضع مطلوبی است که دانشجوی شما باید داشته باشد. هیچ گزینه صحیح و غلطی وجود ندارد، هر گزینه‌ای که مطابق با وضعیت مطلوب و موجود دانشجوی شما است را با علامت (ضربدر یا تیک) مشخص کنید. دقت داشته باشید که نمره‌ی ۱ بیانگر وضعیت (خیلی نامطلوب)، نمره‌ی ۲ (نامطلوب)، نمره‌ی ۳ (متوسط)، ۴ (مطلوب)، و نمره‌ی ۵ (خیلی مطلوب) است. استاد گرامی، لطفاً از میان دانشجویان دکتری و همچنین از میان دانشجویان کارشناسی ارشدی که اخیراً راهنمایی آنها را به عهده داشته‌اید، هر کدام یک نفر را به تصادف و بدون سوگیری در نظر بگیرید و سپس به سؤالات پرسش‌نامه پاسخ دهید. پاسخ‌گویی به پرسش‌نامه‌ها کاملاً اختیاری و داوطلبانه است و تمام اطلاعاتی که از شرکت‌کنندگان این پژوهش کسب می‌شود، کاملاً محفوظ و محرمانه خواهند ماند و هیچ‌گونه نام یا مشخصه‌ای که هویت شرکت‌کنندگان را افشا کند، در این اطلاعات وجود نخواهد داشت. پژوهشگر تضمین می‌کند در بخش‌هایی از اطلاعات که در گزارش نهایی پژوهش مورد استفاده قرار خواهد گرفت نیز به نام و سایر مشخصات افشاکننده‌ی هویت شرکت‌کنندگان محترم هیچ‌گونه اشاره‌ای نخواهد شد. جهت دریافت اطلاعات بیشتر و همچنین رفع هر گونه ابهامی می‌توانید با نشانی الکترونیکی azam_mohamadzade@yahoo.com مکاتبه نمایید.

باتشکر

۱) جنسیت: مذکر مونث ۲) دانشکده:

۳) گروه آموزشی: کشاورزی علوم انسانی فنی و مهندسی علوم پایه

۴) مرتبه علمی: استاد استادیار دانشیار

وضع مطلوب						سؤال	وضع موجود					
طیف						مشارکت اثربخش	طیف					
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به طور فعالانه تکالیف و فعالیت‌هایی که ممکن است چالش‌برانگیز باشند را دنبال می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	فرد مسؤلیت‌پذیری است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در جلسات مقرر، به‌موقع و به صورت فعالانه حضور می‌یابد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	دانشته‌هایش را در فرآیند انجام رساله به خوبی به کار می‌بندد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	تجاریش را در راستای پایان‌نامه با من در میان می‌گذارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	نتایج کار خود را به صورت مدون و منظم ارائه می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در انتخاب موضوع به طور فعالانه و مؤثر درگیر می‌شود.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	برای بهبود و پیشرفت کار، نظرات و ایده‌های جدیدی ارائه می‌نماید.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در نوشتن پروپوزال تحقیق به طور مؤثری مشارکت می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	قادر به برنامه‌ریزی و اجرای یک برنامه‌ی زمانی و تحقیقاتی مناسب برای پژوهش خود است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
علاقه اثربخش												
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	همواره علاقه و تمایل خود را برای رشد بیشتر نشان می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به یادگیری علاقه‌مند است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به داشتن یک رساله‌ی با کیفیت عالی علاقه دارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به گسترش دانش و مهارت در زمینه‌ی موضوع رساله علاقه دارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	علاقه مند به دریافت بازخورد سازنده از سوی من است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به موضوع رساله‌اش علاقه مند است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	از راهنمایی‌های من استقبال می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	زمانی که نتایج کار خود را به من تحویل می‌دهد، بی‌صبرانه منتظر بازخورد از طرف من است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	اگر در فرآیند انجام رساله تغییری لازم باشد، با روی باز استقبال می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد

تعهد اثربخش												
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	از فرصت‌هایی که توسط استاد راهنما فراهم می‌شود، متعهدانه استفاده می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در مقابل بازخوردها و انتقاداتی که از او می‌شود، پاسخ‌گو و پذیرای هر گونه انتقاد است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	برای زمان‌های در نظر گرفته شده توسط استاد راهنما احترام قائل می‌شود.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در حفظ امانت در فرآیند انجام رساله کوشا است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در ارائه‌ی گزارش کار خود صادقانه عمل می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	از انتظارات من به خوبی آگاهی دارد و بدان توجه می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	از تمام ملاقات‌ها یادداشت‌برداری می‌کند و به پیشنهادات ارائه شده عمل می‌نماید.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	موازین اخلاق پژوهش را در سرتاسر انجام رساله رعایت می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به تمام تعهدات و آیین‌نامه‌های موجود در فرآیند انجام رساله پای‌بند است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به انتظارات استاد راهنما تعهد دارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
نامل اثربخش												
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	مهارت کافی برای برقراری ارتباط را دارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	به حفظ ارتباط صمیمانه اهمیت می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در برخورد و رابطه با من صبور است.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	هر موضوع و نگرانی در رابطه با رساله را با من در میان می‌گذارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	با من رفتار شایسته و خوبی دارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	توقعات نابه‌جا و بیش از حد از من ندارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	ملاقات‌ها و ارتباطات منظم و طبق یک برنامه‌ی از پیش تعیین شده دارد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	در برقراری ارتباط با دیگر متخصصان و پژوهشگران مرتبط با موضوع رساله به طور مؤثری عمل می‌کند.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد
دکتری	۵	۴	۳	۲	۱	روابط حرفه‌ای خود را گسترش می‌دهد.	۵	۴	۳	۲	۱	دکتری
ارشد	۵	۴	۳	۲	۱		۵	۴	۳	۲	۱	ارشد