به نام خدا

**پرسشنامه استاندارد عملکرد آموزشی زندی 1392**

|  |  |
| --- | --- |
| **همكار گرامی**  | كد ارزیابی شونده: ......... |
|  **با سلام؛****لطفاً سؤالات زیر را به دقت بخوانید و سپس به آنها پاسخ دهید. خواهشمند است برای تكمیل این پرسشنامه، زمان كافی اختصاص داده و دقت لازم را به عمل آورید تا اطلاعات به دست آمده قابل استناد باشد.** **قبلاً از صبر و حوصله ای که به خرج می دهید، متشکریم.** |
| **ردیف** | **شرح معیار** | **امتیاز** |
| **عالی** | **مطلوب** | **قابل قبول** | **قابل بهبود** |
|  | تسلط علمی به محتوای کتاب درسی |  |  |  |  |
|  | مطالعه و دانش افزایی مداوم و مستمر |  |  |  |  |
|  | داشتن روش‏های معین، ارزش‏های‏ مشخص و تکنیک‏های مخصوص به خود |  |  |  |  |
|  | برخورداری از انگیزه قوی، جدیت، پویایی و نشاط همراه با صبر و تحمل بالا |  |  |  |  |
|  | برخورداری از روحیه انتقاد پذیری |  |  |  |  |
|  | تحمل عقاید نو و غیر عادی دانش آموزان |  |  |  |  |
|  | پذیرفتن اشتباهات خود |  |  |  |  |
|  | ایجاد محیطی لذت بخش و آرام در کلاس درس همراه با شوخی و تفریح با پرهیز از هرگونه زیاده روی دوجانبه |  |  |  |  |
|  | داشتن رابطه دوستانه با دانش آموزان و احترام قائل شدن برای هر یک از آنها |  |  |  |  |
|  | به کارگیری شیوه های صحیح تشویق و تنبیه |  |  |  |  |
|  | ارتباط دادن مطالب درسی با مسائل زندگی و تجارب واقعی شاگردان |  |  |  |  |
|  | استفاده از مطالب سازمان دهنده شامل مرور كردن مطالب و ایجاد ارتباط مطالب درسی با یكدیگر  |  |  |  |  |
|  | انجام ارزشیابی مستمر از آموخته های دانش آموزان و آگاه سازی آنان، والدین آنها و مسئولان مدرسه از نتایج ارزشیابی |  |  |  |  |
|  | ایجاد انگیزه در دانش آموزان از طریق فعال کردن آنان در کلاس درس |  |  |  |  |
|  | توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان در هنگام تدریس |  |  |  |  |
|  | داشتن برنامه مدون و زمان بندی شده برای اداره کلاس |  |  |  |  |
|  | ایجاد فرصت سؤال برای دانش آموزان و تشویق آنها به سؤال کردن |  |  |  |  |
|  | ایجاد امكان مشارکت كلیه دانش آموزان در فعالیت های كلاسی |  |  |  |  |
|  | تشویق دانش آموزان به ساختن وسایل کمک آموزشی |  |  |  |  |
|  | استفاده بجا از انواع رسانه‏های آموزشی، وسایل کارگاهی، آزمایشگاهی و کتابخانه |  |  |  |  |
|  | بكار گیری شیوه های مناسب و مؤثر تربیتی برای ایجاد و تقویت رفتار مثبت دانش آموزان |  |  |  |  |
|  | توجه به پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان |  |  |  |  |
|  | همكاری و تلاش برای رفع مشكلات تحصیلی و انضباطی فراگیران  |  |  |  |  |
|  | ترغیب دانش آموزان به مطالعه کتاب های غیردرسی در رابطه با درس خود |  |  |  |  |
|  | تعیین تكالیف یا ارائه موضوعات تحقیقی در حد توان دانش آموزان و كنترل و نظارت بر انجام آنها |  |  |  |  |

**معرفی ابزار**

**پرسشنامه عملکرد آموزشی:** این پرسشنامه توسط زندی (1392) طراحی و اعتباریابی شده است. به منظور جمع‏آوری اطلاعات درباره عملکرد آموزشی دبیران، ابتدا با استفاده از ادبیات پژوهش و نظریه‏های کارشناسان علوم تربیتی و روان‏شناسی و نیز مدرسان مراکز تربیت‏معلم (به ویژه کسانی که روشها و فنون تدریس را در مراکز تربیت‏ معلم و دانشکده‏های علوم تربیتی آموزش می‏ دهند) و استادان محترم راهنما و مشاور، فهرستی از شاخص های اساسی تهیه گردید. این فرمها در مورد 20 مدیر و 20 معلم اجرا شد و نتیجه‏ها مورد بررسی محتوایی و آماری قرار گرفت؛ ازهمین‏رو در برخی پرسشها و تعداد آنها تجدیدنظر شد. شاخص های عملکرد آموزشی که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت، شامل آن دسته از مهارت هایی است که تقریباً در تدریس همه مواد درسی ضرورت اساسی دارد و همه معلمان صرفنظر از نوع درسی که تدریس می کنند باید از آن برخوردار باشند. مانند داشتن طرح درس، توانایی هدایت بحث های گروهی و مانند اینها.با استفاده از این بررسی مقدماتی، به منظور بررسی عملکرد آموزشی دبیران، از روش های زیر استفاده گردید:

الف) تکمیل پرسشنامه عملکرد آموزشی از منظر دبیران (خود سنجی)

ب) تکمیل پرسشنامه عملکرد آموزشی از منظر مدیران و معاونین (برای هر معلم از یک مدیر یا یک معاون نظرخواهی شد)

**شیوه نمره گذاری**

گزینه سؤالات به صورت «عالی»، «مطلوب»، «قابل قبول» و «قابل بهبود» است که به ترتیب از 4 تا 1 نمره گذاری شده اند.

**تعیین پایایی و روایی ابزارهای اندازه‌گیری**

**برآورد پایایی[[1]](#footnote-1) پرسشنامه‌ها**

برای تعیین پایایی، روشهای مختلفی وجود دارد. در این تحقیق برای مشخص نمودن پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای كرونباخ[[2]](#footnote-2) استفاده گردیده است. این روش برای محاسبه هماهنگی درونی ابزار اندازه‌گیری از جمله پرسشنامه‌ها یا آزمودن‌هایی كه ویژگیهای مختلف را اندازه‌گیری می‌كنند بكار می‌رود. در اینگونه ابزار، پاسخ هر سوال می‌تواند مقادیر عددی مختلف را اختیار كند. سرمد و همكاران (1387) معتقدندكه «برای محاسبه ضریب آلفای كرونباخ ابتدا باید واریانس نمره‌های هر زیرمجموعه سوالات پرسشنامه یا زیرآزمون و واریانس كل را محاسبه نمود. سپس با استفاده از فرمول مربوطه مقدار ضریب آلفا را بدست آورد» (ص 169).

ضریب پایایی پرسشنامه‌های از طریق فرمول زیر به وسیله نرم‌افزار SPSS محاسبه شده است.



ra= ضریب آلفای کرونباخ

J= تعداد سوالات آزمون

2Sj= واریانس سوالات آزمون

2s= واریانس کل آزمون

مقدار آلفای کرونباخ برای پرسشنامه عملکرد آموزشی برابر با 824/0 بدست آمد که چون بیشتر از 70/0 است بنابراین می توان گفت سوالات این پرسشنامه نیز دارای پایایی مناسب هستند.

**برآورد روایی[[3]](#footnote-3) پرسشنامه‌ها**

روایی به این مفهوم اشاره دارد كه وسیله اندازه‌گیری چیزی را كه ادعا می‌كند دقیقاً همان چیز را اندازه بگیرد یعنی متناسب با آن باشد و از مهمترین آن روایی صوری و محتوایی است و برای اینكه پرسشنامه‌ای حداقل دارای روایی محتوایی باشد باید سوالات آزمون با توجه به مبانی تئوریك دقیقاً مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد تا میزان ارتباط و تناسب آنها با موضوع روشن گردد. روایی صوری و محتوایی هر یك از پرسشنامه‌های پژوهش به تفكیك در زیر ارائه می‌شود:

در پژوهش زندی برای تعیین روایی پرسشنامه عملکرد آموزشی معلمان، شاخص های عملکرد آموزشی با مطالعه گسترده‏ای درباره اصول و روشهای حرفه‏ای معلم و فنون تدریس با استفاده از نظر متخصصان تعلیم و تربیت و روان‏شناسی تدوین شد. محتوای شاخص های مطرح‏شده در پرسشنامه‏ سنجش عملکرد آموزشی معلمان بر اساس اصول و روشهای درست تدوین، تنظیم و ارتباط آن با شیوه‏های صحیح تدریس توسط کارشناسان گروه های آموزشی و اساتید راهنما و مشاور تأیید شده است؛ بنابر این به روایی محتوایی آن می‏توان استناد کرد.

برای بالا بردن روایی و اعتبار پرسشنامه قبل از تدوین نهایی، ابتدا از چند تن از معلمان مقطع متوسطه نظرخواهی به عمل آمد. سپس توسط اعضای محترم گروه آموزش متوسطه اداره کل آموزش و پرورش شهرستانهای استان تهران، مورد ارزیابی مجدد قرار گرفت و نتیجتاً پس از ارزشیابی توسط آنان و با توجه به نظرات مطرح شده و اظهار نظر استادان راهنما و مشاور و همچنین نظرات تعدادی از اساتید محترم دانشگاه، آزمونی به صورت آزمایشی انجام شد كه پس از اخذ بازخور مثبت و نتیجه درست، آزمون نهایی در كل نمونه آماری، به اجرا گذاشته شد.

همچنین به منظور بررسی روایی محتوایی پرسشنامه، پس از تهیه ی سؤالات پرسشنامه در زمینه های تعیین اهداف، تحلیل آموزشی، تعیین محتوا، روش، وسیله و ارزشیابی با عباراتی روشن و بدون ابهام، از متخصصان در این زمینه نظر خواهی به عمل آمد و سپس براساس نظرات آنها، پرسش ها درجه بندی گردیدند.

علاوه بر این در مقدمه پرسشنامه ها به دانشجویان و مسئولین اطمینان داده شده است که هدف از پرسشنامه ها اجرای یک تحقیق است و ارتباطی به امور اداری و اجرایی ندارد و بر ضرورت دقت نظر و صداقت آنها در تکمیل پرسشنامه تاکید شده است.

**تعاریف نظری**

**عملکرد آموزشی:** منظور از عملکرد آموزشی، کلیه فعالیت هایی است که معلم در راستای ارتقا و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، از خود بروز می دهد. (شعبانی، 1382). عملکرد آموزشی را به معنای کارایی یا بازده آموزشی نیز تعریف کرده اند. منظور از عملکرد آموزشی معلم تاثیر او در به وجود آوردن بعضی رفتارها در شاگرد است که به صورت هدف های تربیتی درآمده اند(زندی، 1392). عملکرد آموزشی به فعالیت هایی گفته می شود كه با هدف آسان ساختن یاد گیری از سوی معلم طرح ریزی می شود و بین آموزگار و یك یا چند یادگیرنده بصورت كنش متقابل جریان می یابد.(سیف، 1380)

**تعریف عملیاتی**

 برای اندازه گیری عملکرد آموزشی از آزمون معلم ساخته که برای دبیران طراحی و ساخته شده است، استفاده می گردد. البته این پرسشنامه هم توسط دبیر و هم توسط مدیر یا معاون مدرسه تکمیل می گردد.

**منابع**

1. زندی، علی رضا(1392)، **بررسی رابطه ی میان قابلیت های کارآفرینی معلمان با عملکرد آموزشی آنان در مدارس متوسطه ی شهرستان ورامین،** پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی؛ دانشگاه آزاد گرمسار.
2. سرمد، ز.؛ بازرگان، ع. و حجازی، ا. (1387) **روش‌های تحقیق در علوم رفتاری،** چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات آگاه.
3. سیف، علی اكبر. (1380). **روانشناسی پرورشی، روانشناسی یادگیری و آموزش**. انتشارات آگاه. تهران
4. شعبانی، حسن. (1382). **مهارت های آموزشی (روشها و فنون تدریس)**. انتشارات سمت. تهران
1. -reliability [↑](#footnote-ref-1)
2. -Coronbach Alpha Coeficient [↑](#footnote-ref-2)
3. - validity [↑](#footnote-ref-3)