به نام خدا

**پرسشنامه مهارت های برنامه ریزی درسی معلمان افشین(1393)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | **مهارت های برنامه ریزی درسی معلمان** | خیلی زیاد | زیاد | تا اندازه ای | کم | خیلی کم |
| 1 | معلم خود باید بعنوان برنامه ریز درسی عمل نماید. |  |  |  |  |  |
| 2 | نیازسنجی قبل از تدوین اهداف ضروری می باشد. |  |  |  |  |  |
| 3 | برنامه درسی به دانش آموزان برای دستیابی به مهارت های اساسی (مهارت حل مسئله، خلاقیت، تولید اندیشه) کمک کرده است؟ |  |  |  |  |  |
| 4 | برنامه درسی در داشتن مهارت های لازم برای پاسخگویی به تقاضاهای جامعه اطلاعاتی به مثابه یادگیرندگانی مادام العمر کمک کرده است؟ |  |  |  |  |  |
| 5 | توجه به فرایند انتخاب محتوا در جهت اهداف برنامه های درسی تدوین شده مهم می باشد. |  |  |  |  |  |
| 6 | محتوا درسی باید با روحیات، علاقه ها و سطح درک مدرس تناسب دارد. |  |  |  |  |  |
| 7 | محتوا درسی باید جامع باشد و در عین سادگی مهارت های حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت را در یادگیرنده پرورش دهد. |  |  |  |  |  |
| 8 | محتوا با نیازها، سطح شناختی، زمینه ها، تجارب قبلی و ویژگی های فرهنگی دانش آموزان باید مرتبط باشد. |  |  |  |  |  |
| 9 | شیوه های ارائه محتوا در جهت پیشبرد برنامه های درسی از قبل تدوین شده مهم تلقی می شود. |  |  |  |  |  |
| 10 | شیوه های ارائه محتوا می تواند مهارت های سطح بالا شناختی را در یادگیرنده پرورش دهد. |  |  |  |  |  |
| 11 | شیوه های ارائه محتوا می تواند ظرفیت های خودسنجی و تامل را در یادگیرندگان افزایش دهد. |  |  |  |  |  |
| 12 | زمان بندی ارائه برنامه درسی یکی از مهارت های اساسی مورد نیاز برای معلمان می باشد. |  |  |  |  |  |
| 13 | میزان زمان اختصاص داده شده به فعالیت های یادگیری با توجه به محتوای مطالب و اهداف شناختی، عاطفی و حرکتی و منابع آموزشی(دسترسی به فناوری اطلاعات) در برنامه درسی باید متناسب باشد. |  |  |  |  |  |
| 14 | میزان زمان اختصاص داده شده به فعالیت های یادگیری با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان متغیر می باشد. |  |  |  |  |  |
| 15 | زمان بندی برنامه اختصاص داده شده ثابت نمی باشد و با توجه به شرایط و محیط یادگیری انعطاف پذیر می باشد. |  |  |  |  |  |
| 16 | بهره گیری از تکنولوژی در تدریس از ضروریات توجه در برنامه ریزی درسی در حال حاضر می باشد. |  |  |  |  |  |
| 17 | در برنامه درسی استفاده از مواد آموزشی دیجیتالی و نرم افزارهای چند رسانه ای در فرایند یادگیری می بایست مورد توجه قرار گیرد. |  |  |  |  |  |
| 18 | معلم باید با طراحی آموزشی مواد تلویزیون و عکس های آموزشی آشنا باشد |  |  |  |  |  |
| 19 | ارزشیابی آموزشی در طول فرایند تدریس ضروری می باشد. |  |  |  |  |  |
| 20 |  ابزارها و تکالیف ارزشیابی می بایست با هدف های یادگیری متناسب باشند |  |  |  |  |  |
| 21 | راهبردهای و ابزارهای متعددی برای ارزشیابی آموزشی توسط معلمان مورد استفاده قرار گیرد. |  |  |  |  |  |
| 22 | ارزشیابی به قصد ارائه بازخورد و بهبود در فرایند یادگیری اجرا می شود. |  |  |  |  |  |
| 24 | معلم می بایست نسبت به فرایندهای برنامه درسی اطلاع و آگاهی داشته باشد. |  |  |  |  |  |
| 25 | معلم باید اقدام به طراحی فضای های آموزشی در راستای برناه های از قبل تعیین شده کند. |  |  |  |  |  |
| 26 | توجه به برنامه ریزی زمانی و مکانی ارائه محتوی از پیش تعیین شده ضروری می باشد. |  |  |  |  |  |
| 27 | معلم باید به چیدمان و طرز قرار گرفتن دانش آموزان در کلاس درسی توجه کافی کند. |  |  |  |  |  |

**معرفی ابزار**

**پرسشنامه مهارت های برنامه ریزی درسی معلمان:** این پرسشنامه توسط افشین (1393) طراحی و اعتباریابی شده است. پس از طراحی گویه های پرسشنامه بر اساس متون نظری و تجربی، گویه هایی که مهارت های برنامه ریزی درسی را می سنجید برای متخصصان برنامه ریزی درسی ارسال و از آنها خواسته شد که درجه اهمیت آن ها را مشخص کنند، پس از گردآوری داده ها در مرحله اول، رتبه بندی های به دست آمده درباره مولفه های مشخص شده و در مرحله بعد پرسشنامه تنظیم شده که حاوی رتبه بندی حاصل از نظرخواهی در مرحله اول بود، برای متخصصان ارسال شد و از آنها خواسته شد که توافق نظر خود را با رتبه بندی به دست آمده اعلام کنند(افشین، 1393). پرسشنامه اولیه دارای 48 گویه بود که پس از توجه کامل، با نظر متخصصان به 27 گویه کاهش یافت.

**شیوه نمره گذاری**

طیف مورد استفاده در پرسشنامه بر اساس طیف پنج گزینه‌ای لیكرت می‌باشد (شامل: خیلی كم، كم، تا اندازه‌ای، زیاد و خیلی زیاد) در جدول زیر نشان داده شده است.

### مقیاس درجه‌بندی سوالهای پرسشنامه های پژوهش بر اساس مقیاس پنج درجه‌ای لیكرت

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| گزینه انتخابی | بسیار زیاد | زیاد | تا اندازه‌ای | كم | بسیار کم |
| امتیاز | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**تعیین پایایی و روایی ابزارهای اندازه‌گیری**

**برآورد پایایی[[1]](#footnote-1) پرسشنامه‌ها**

برای تعیین پایایی، روشهای مختلفی وجود دارد. در این تحقیق برای مشخص نمودن پایایی پرسشنامه‌ها از ضریب آلفای كرونباخ[[2]](#footnote-2) استفاده گردیده است. این روش برای محاسبه هماهنگی درونی ابزار اندازه‌گیری از جمله پرسشنامه‌ها یا آزمودن‌هایی كه ویژگیهای مختلف را اندازه‌گیری می‌كنند بكار می‌رود. در اینگونه ابزار، پاسخ هر سوال می‌تواند مقادیر عددی مختلف را اختیار كند. سرمد و همكاران (1387) معتقدندكه «برای محاسبه ضریب آلفای كرونباخ ابتدا باید واریانس نمره‌های هر زیرمجموعه سوالات پرسشنامه یا زیرآزمون و واریانس كل را محاسبه نمود. سپس با استفاده از فرمول مربوطه مقدار ضریب آلفا را بدست آورد» (ص 169).

ضریب پایایی پرسشنامه‌های از طریق فرمول زیر به وسیله نرم‌افزار SPSS محاسبه شده است.



ra= ضریب آلفای کرونباخ

J= تعداد سوالات آزمون

2Sj= واریانس سوالات آزمون

2s= واریانس کل آزمون

پایایی پرسشنامه در مطالعه افشین(1393) بر اساس ضریب آلافی کرونباخ 81 /0 به دست آمد.

**برآورد روایی[[3]](#footnote-3) پرسشنامه‌ها**

روایی به این مفهوم اشاره دارد كه وسیله اندازه‌گیری چیزی را كه ادعا می‌كند دقیقاً همان چیز را اندازه بگیرد یعنی متناسب با آن باشد و از مهمترین آن روایی صوری و محتوایی است و برای اینكه پرسشنامه‌ای حداقل دارای روایی محتوایی باشد باید سوالات آزمون با توجه به مبانی تئوریك دقیقاً مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد تا میزان ارتباط و تناسب آنها با موضوع روشن گردد. روایی صوری و محتوایی هر یك از پرسشنامه‌های پژوهش به تفكیك در زیر ارائه می‌شود:

**در پژوهش افشین(1393) برای بدست آوردن روایی پرسشنامه از نظرات استاد راهنما و چندین تن از دیگر اساتید و متخصصین و کارشناسان استفاده شده است. و از آنها در مورد مربوط بودن سؤالات ، واضح بودن و قابل فهم بودن سؤالات و اینکه آیا این سؤالات برای پرسشهای تحقیقاتی مناسب است و آنها را مورد سنجش قرار می دهد ، نظر خواهی شد و اصطلاحات مورد نظر در پرسشنامه اعمال گردید .**

**تعاریف نظری**

**مهارت برنامه ریزی درسی:** مهارت قابلیتى است که با اطمینان معین و صرف حداقل انرژى یا زمان کارى به نتیجه برسد و به نوعی توانایی انجام دادن کار به شیوه خاص تعریف می شود(غزنوی و حسینی، 1391: 22).و برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی یک سلسله فعالیتهای یاد دهی و یادگیری  به منظور ایحاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحققق این تغییرات است. بنابراین فرایند برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی فعالیت ها و ارزشیابی می باشد و هدف آن ایجاد تغییرت مطلوب و محور آن یادگیرنده است(یارمحمدیان، 1389: 23 ).

**تعاریف عملیاتی**

مهارت های برنامه ریزی درسی بر اساس پاسخگویی به سوالات پرسشنامه مهارتهای برنامه ریزی درسی افشین(1393) خواهد بود.

**منابع**

1. افشین، الهام(1393)، **بررسی رابطه ی بین سبک های تفکر (نوع اول) و برخورداری از مهارت های برنامه ریزی درسی در بین معلمان مقطع ابتدایی مدارس پسرانه ناحیه یک شهر ارومیه در سال تحصیلی 94 \_ 1393،** پایان نامه کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه.
2. سرمد، ز.؛ بازرگان، ع. و حجازی، ا. (1387) **روش‌های تحقیق در علوم رفتاری،** چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات آگاه.
3. غزنوی محمدرضا و حسینی، عبدالغفور(1391)، **مهارتهای معلمان در عصر دانایی**، رشد و تکنولوژی آموزشی 27(8)، 20-24.
4. یارمحمدیان، محمد حسین(1391)، **اصول برنامه ریزی درسی**، تهران، انتشارات یادواره کتاب.
1. -reliability [↑](#footnote-ref-1)
2. -Coronbach Alpha Coeficient [↑](#footnote-ref-2)
3. - validity [↑](#footnote-ref-3)