

به نام خدا

پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور ۱۹۹۴:

این پرسشنامه اقتباسی از پژوهشهای فام و تیلور (۱۹۹۰) در حوزه ی پیشرفت تحصیلی است که برای جامعه ی ایران ساخته شده است (فام و تیلور، ۱۹۹۰، به نقل از صابر ماهانی، ۱۳۸۸) و شامل ۴۸ گویه می باشد.

در روش نمره گذاری، هر گویه دارای ۵ پاسخ می باشد که در مقوله های هیچ، نمره ۱؛ کم، نمره ۲؛ تا حدی، نمره ۳؛ زیاد، نمره ۴ و خیلی زیاد، نمره ۵ تعلق می گیرد و در ۱۱ سوال که به صورت منفی می باشد روش نمره گذاری برعکس می باشد. حداکثر امتیاز قابل کسب ۲۴۰ و حداقل امتیاز ۴۸ می باشد.

سوالات:

- ۱ دقیقاً مشخص کرده ام که برای امتحان چه مدت باید مطالعه کنم.
- ۲ برای عملکرد خوب در امتحان از وقت بطور مناسب استفاده می کنم.
- ۳ برای جبران عدم موفقیت خود، شخصا برنامه ریزی میکنم.
- ۴ از ابتدای ترم برنامه مشخصی برای آمادگی در امتحانات دارم.
- ۵ دو هفته مانده به امتحانات درس هایم روی هم انباشته می شود و فرصت کمی برای مطالعه آنها دارم.
- ۶ از ابتدای سال تصمیم می گیرم طبق یک برنامه منظم مطالعه کنم ولی تصمیم عملی نمی شود.
- ۷ در امتحانات ضعیف عمل میکنم زیرا برایم دشوار است در یک وقت محدود برنامه کاری خود را تنظیم کنم.
- ۸ من بیش از حد مطالعه را به تاخیر می اندازم.
- ۹ هیچ عامل غیر پیش بینی ای نمیتواند برنامه من برای مطالعه درس هایم را به هم بریزد.
- ۱۰ هر زمان که فرصتی پیش می آید مطالب درسی را مطالعه میکنم.

- ۱۱ برای موفقیت در امتحان، فعالیتهای کلاسی را منظم و با دقت انجام می دهم.
- ۱۲ در شروع امتحانات دچار اضطراب می شوم.
- ۱۳ در زمان امتحانات برانگیخته می شوم.
- ۱۴ هنگامی که خود را به خوبی برای امتحانات آماده کرده ام باز هم احساس اضطراب شدید میکنم.
- ۱۵ به دلیل اینکه بی قرار و بی حوصله هستم، نمیتوانم در امتحانات تمرکز داشته باشم.
- ۱۶ هنگامی که یک امتحان مهم در پیش دارم، وحشت زده می شوم.
- ۱۷ وقتی در جلسه امتحان قرار می گیرم آنقدر عصبی و سردرگم میشوم که نمیتوانم با حداکثر توانائیم به سوالات پاسخ دهم.
- ۱۸ هنگام مطالعه برای امتحان ذهنم پریشان می شود.
- ۱۹ نگرانی من در مورد خوب امتحان ندادن در جلسه امتحان، من را به هم می ریزد.
- ۲۰ نگرانی من در مورد امتحان به دست آوردن نمره خوب است.
- ۲۱ هدف اصلی من در امتحان به دست آوردن یک شغل مناسب است.
- ۲۲ انگیزه اصلی من در امتحان صرفا مطالعه برای امتحانات است.
- ۲۳ آنقدر تمایل دارم وقتم را با دوستانم بگذرانم که به درسم لطمه می زند.
- ۲۴ حتی اگر مطالب امتحان مبهم و ملال آور باشد تا به پایان رساندن آن به کارم ادامه می دهم.
- ۲۵ من فقط موضوعاتی را که دوست دارم، مطالعه می-کنم.
- ۲۶ انگیزه من برای آمادگی در امتحان کافی نیست.
- ۲۷ برای آمادگی و موفقیت در امتحان به اندازه ی کافی انرژی صرف میکنم.
- ۲۸ در رسیدن به پاسخ سوالات امتحانی پشتکار لازم را دارم.
- ۲۹ اطمینان دارم که توانایی های من به اندازه ای بالاتر از سطح امتحانات است.
- ۳۰ شایستگی و اعتماد لازم برای امتحان را دارم.
- ۳۱ اطمینان دارم که به خوبی میتوانم فعالیتهای لازم برای امتحان را انجام دهم.
- ۳۲ من توانایی آن را دارم که در انجام کلیه امتحاناتم موفق شوم.

- ۳۳ شکست قبلی ام به دلیل عدم آمادگی برای امتحان بود.
- ۳۴ در مورد امتحان به اندازه کافی اعتماد به نفس دارم.
- ۳۵ اطمینان دارم که تلاش من در امتحان نتیجه مورد نظر را خواهد داشت.
- ۳۶ اطمینان دارم که فعالیت هایی که انجام داده ام موجب دریافت نمره مورد نظر خواهد شد.
- ۳۷ هر چقدر هم که خوب درس بخوانی باز هم گرفتن نمره خوب را تضمین نمی کند.
- ۳۸ گرفتن نمره خوب تا حد زیادی به شانس بستگی دارد.
- ۳۹ برایم بسیار مهم است که هدف مورد نظرم در امتحان را به دست آورم.
- ۴۰ از ابتدای سال فعالیت هایی را که منجر به کسب نمره بالا می شود را در نظر می گیرم.
- ۴۱ اهداف امتحانی برایم بسیار با ارزش هستند.
- ۴۲ هیچگاه خودم را در قید و بند هدفهای از پیش تعیین شده قرار نمی دهم.
- ۴۳ در طول سال از یادداشت های کلاسی استفاده میکنم.
- ۴۴ در طول سال کتاب های درسی را مطالعه میکنم.
- ۴۵ در طول سال از روش هایی استفاده می کنم که شانسم را برای دریافت نمره مناسب افزایش می دهد.
- ۴۶ در طول سال تحصیلی بیشتر تلاش هایم متوجه به دست آوردن اطلاعات علمی در مورد رشته مورد نظرم است.
- ۴۷ مطالعه صرفا برای امتحان لازم است.
- ۴۸ در هنگام مطالعه در ذهن خود میزان یادگیری ام از مطالب را ارزیابی می کنم.

تعریف مفهومی:

پیشرفت تحصیلی: پیشرفت تحصیلی به عنوان مبنای قضاوت در ارتباط با مطلوبیت های کسب شده توسط دانش آموزان در طول دوره ای خاص می باشد

که در تمام دنیا در راس برنامه های توسعه ی آموزشی قرار دارد (لیندمن، دوک و ویلکرسون، ۲۰۱۲).

تعریف عملیاتی:

پیشرفت تحصیلی: در این پژوهش پیشرفت تحصیلی نمره ای است که هر یک از دانش آموزان از پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۰) بر اساس معدل ترم خود کسب می کنند.

روایی پرسشنامه

مرادیان (۱۳۹۲) روایی آن از طریق روایی محتوایی توسط کارشناسان و متخصصان مورد تأیید قرار داده است.

پایایی پرسشنامه

مرادیان (۱۳۹۲) پایایی پرسشنامه را با استفاده از ضریب الفای کرونباخ ۰/۸۲ بدست آورده است. پایایی پرسشنامه در این تحقیق با استفاده از آلفای کرونباخ بررسی شد و ۰/۹۲ به دست آمد که نشان دهنده پایایی مناسب می باشد.

منابع:

Lindman, R, Duek. J. L., (2012). A Comparison of changes in dental students and medical students approaches learning during professional training, Eur J Dent Edu, 5 (4): 7-162.