|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هر یک از موارد زیر تا چه میزان در مورد شما صادق است:** | **هرگز** | **به ندرت** | **بعضی اوقات** | **بیشتر اوقات** | **همیشه** |
| 1. در انجام تکالیف درسی کند عمل می کنم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. کارهای دیگری را ترجیح می دهم تا تکالیف درسی را.
 |  |  |  |  |  |
| 1. چون وقت کافی دارم انجام تکالیف درسی را به تاخیر می اندازم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. چون از آینده خبر ندارم انجام تکالیف درسی را به تاخیر می اندازم
 |  |  |  |  |  |
| 1. برای انجام ندادن تکالیف درسی بهانه می آورم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. احساس می کنم که برای مطالعه و تکالیف درسی انرژی کافی ندارم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. در موقع انجام تکالیف درسی دچار حواس پرتی می شوم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. در موقع انجام تکالیف درسی زود احساس خستگی می کنم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. در انجام تکالیف درسی به توانایی خود شک و تردید دارم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. تکالیف درسی را بدون برنامه ریزی انجام می دهم.
 |  |  |  |  |  |
| 1. زمان زیادی را جهت کارهای دیگری صرف میکنم تا برای تکالیف درسی
 |  |  |  |  |  |
| 1. تصمیم می‌گیرم تکالیف درسی را انجام دهم اما در عمل سهل‌انگاری می‌کنم.
 |  |  |  |  |  |

هدف پرسشنامه

براي اندازه گیري اهمالکاري تحصیلی می توان از پرسشنامه اهمالکاري تحصیلی سواري (1390) استفاده کرد. اﯾﻦ ﭘﺮﺳﺸﻨﺎﻣﻪ از دوازده ﺳﺆال و ﺳﻪ ﻋﺎﻣﻞ اهمال کاری عمدی سوالات 1 تا 5، اهمال کاری ناشی از خستگی جسمی روانی سوالات 6 تا 9 و اهمال کاری ناشی از بی برنامگی سوالات 10 تا 12 ﺗﺸﮑﯿﻞ ﺷﺪه و ﺑﻪ ﺻﻮرت ﻣﻘﯿﺎس ﻟﯿﮑﺮت ﭘﻨﺞ درﺟﻪ اي از ﻫﺮﮔﺰ (ﺻﻔﺮ) ﺗﺎ ﻫﻤﯿﺸﻪ (5) ﻧﻤﺮه ﮔﺬاري ﻣﯽ ﺷﻮد.

روایی و پایایی

ﭘﺎﯾﺎﯾﯽ ﮐﻞ آن از ﻃﺮﯾﻖ آﻟﻔﺎي ﮐﺮوﻧﺒﺎخ 0.85 و رواﯾﯽ آن از ﻃﺮﯾﻖ ﻫﻤﺒﺴﺘﮕﯽ ﺑﺎ پرﺳﺸﻨﺎﻣﻪ اﻫﻤﺎل ﮐﺎري ﺗﺎﮐﻤﻦ (1991) ﻣﺤﺎﺳﺒﻪ و ﺑﺮاﺑﺮ 0.35 برآورد ﺷﺪ ﮐﻪ در ﺳﻄﺢ 0.003 ﻣﻌﻨﯽ دار ﺑﻮده است.

منابع

ﺳﻮاري، ك (1390). ﺳﺎﺧﺖ و اﻋﺘﺒﺎرﯾﺎﺑﯽ آزﻣﻮن اﻫﻤﺎل ﮐﺎري ﺗﺤﺼﯿﻠﯽ. ﻓﺼﻠﻨﺎﻣﻪ اﻧﺪازه ﮔﯿﺮي ﺗﺮﺑﯿﺘﯽ، ﺷﻤﺎره 5، ﺳﺎل دوم. ص 97 تا 110.