

همیشه	بیشتر اوقات	بعضی اوقات	به ندرت	هرگز	هر یک از موارد زیر تا چه میزان در مورد شما صادق است:
					1. در انجام تکالیف درسی کند عمل می‌کنم.
					2. کارهای دیگری را ترجیح می‌دهم تا تکالیف درسی را.
					3. چون وقت کافی دارم انجام تکالیف درسی را به تاخیر می‌اندازم.
					4. چون از آینده خبر ندارم انجام تکالیف درسی را به تاخیر می‌اندازم.
					5. برای انجام ندادن تکالیف درسی بهانه می‌آورم.
					6. احساس می‌کنم که برای مطالعه و تکالیف درسی انرژی کافی ندارم.
					7. در موقع انجام تکالیف درسی دچار حواس پرتی می‌شوم.
					8. در موقع انجام تکالیف درسی زود احساس خستگی می‌کنم.
					9. در انجام تکالیف درسی به توانایی خود شک و تردید دارم.
					10. تکالیف درسی را بدون برنامه ریزی انجام می‌دهم.
					11. زمان زیادی را جهت کارهای دیگری صرف می‌کنم تا برای تکالیف درسی
					12. تصمیم می‌گیرم تکالیف درسی را انجام دهم اما در عمل سهل‌انگاری می‌کنم.

هدف پرسشنامه

برای اندازه گیری اهمال کاری تحصیلی می توان از پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سواری (1390) استفاده کرد. این پرسشنامه از دوازده سؤال و سه عامل اهمال کاری عمدی سوالات 1 تا 5، اهمال کاری ناشی از خستگی جسمی روانی سوالات 6 تا 9 و اهمال کاری ناشی از بی برنامه گی سوالات 10 تا 12 تشکیل شده و به صورت مقیاس لیکرت پنج درجه ای از هرگز (صفر) تا همیشه (5) نمره گذاری می شود.

روایی و پایایی

پایایی کل آن از طریق آلفای کرونباخ 0.85 و روایی آن از طریق همبستگی با پرسشنامه اهمال کاری تاکنن (1991) محاسبه و برابر 0.35 برآورد شد که در سطح 0.003 معنی دار بوده است.

منابع

سواری، ك (1390). ساخت و اعتباریابی آزمون اهمال کاری تحصیلی. فصلنامه اندازه گیری تربیتی، شماره 5، سال دوم. ص 97 تا 110.