

به نام خدا

پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر

پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر شامل 33 گویه و هدف آن بررسی انگیزش تحصیلی در بین دانش آموزان می باشد. این ابزار شکل اصلاح شده مقیاس هارتر (1980، 1981) به عنوان یک ابزار سنجش انگیزش تحصیلی است. همان گونه که بیان شد مقیاس اصلی هارتر، انگیزش تحصیلی را با سؤال های دوقطبی می سنجد که یک قطب آن انگیزش درونی و قطب دیگر انگیزش بیرونی است و پاسخ آزمودنی به موضوع هر سؤال فقط می تواند یکی از دلایل بیرونی یا درونی را در برداشته باشد. از آنجا که در بسیاری موضوع های تحصیلی انگیزه های درونی و بیرونی هر دو نقش دارند، لپر و همکاران (2005) مقیاس هارتر را به شکل مقیاس های معمول درآوردند که هر سؤال تنها یکی از دلایل انگیزش درونی و بیرونی در نظر می گیرد.

تعریف مفهومی متغیر پرسشنامه

سازه انگیزش تحصیلی به رفتارهایی که برای یادگیری و پیشرفت در تحصیل مربوط است، اطلاق میشود. به طور کلی انگیزش پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از انگیزه های پیشرفت، نیرویی درونی است که یادگیرنده را به ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالیتترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از لذتی که

با موفقیت در عملکرد همراه است، سوق میدهد (ظهیری و رجبی، 1388).

مقیاس پرسشنامه

این پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت (هیچ وقت، 1؛ به ندرت، 2؛ گاهی اوقات، 3؛ اکثر اوقات، 4؛ تقریباً همیشه، 5) می‌باشد. (توجه مقیاس لیکرت در انتهای پرسشنامه کاملاً توضیح داده شده است.)

گزینه	هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریباً همیشه
امتیاز	1	2	3	4	5

این پژوهش به دنبال پاسخ به می باشد. امید است با همکاری و مساعدت شما، این امر مهم حاصل گردد. لذا از شما تقاضا می شود با قبول زحمت و صرف وقت خود صادقانه به سؤالات جواب بدهید. لازم به ذکر است که اطلاعات پرسشنامه فقط در جهت اهداف تحقیق استفاده خواهد شد و نیازی به ذکر نام نیست. قبلاً از همکاری صمیمانه شما تشکر می نمایم.

اطلاعات شما روی نتیجه پژوهش موثر خواهد بود؛
پس لطفاً با دقت و بدون جهت گیری به سؤالات
پاسخ دهید

سن	25-20	30-26	35-31	35 به بالا
میزان تحصیلات	دیپلم و پائینتر	فوق دیپلم	لیسانس	کارشناسی و بالاتر
سابقه خدمت	5 سال و کمتر	6 تا 10 سال	11 تا 15 سال	بیشتر از 15 سال
جنسیت	زن	مرد		
ایمیل	@ .com برای اطلاع از نتایج تحقیق (اختیاری)			

سوالات پرسشنامه				
هیچ به وقت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	
1	2	3	4	5
هیچ به وقت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	1-در کلاس سوال می کنم زیرا می خواهم چیزهای جدیدی یاد بگیرم.
هیچ به وقت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	2-دوست دارم بفهمم چطور می توانم کارهای درسی ام را بدون کمک دیگران انجام دهم.
هیچ به وقت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	3-علاقه ندارم راه حل مسائل دشوار را پیدا کنم.
هیچ به وقت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	4-من برای این درس می خوانم که معلم می خواهد.

هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	5- وقتی چیزی را زود نمی فهمم از معلم می خواهم جواب را به من بگوید.
هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	6- دوست دارم در مدرسه تا می توانم یاد بگیرم
هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	7- من تمرین و کارهای اضافی می کنم چون درباره مطالب مورد علاقه ام می توانم چیزهایی یاد بگیرم.
هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	8- وقتی بعضی از مطالب را فوراً نمی فهمم ترجیح می دهم آن ها را با تلاش خودم بفهمم.
هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه	9- می خواهم فقط چیزهایی را در

					مدرسه یاد بگیرم که مجبورم.
					10- کارهای مدرسه را چون معلم می گوید انجام می دهم.
تقریبا	اکثر	گاهی	به	هیچ	وقت
همیشه	اوقات	اوقات	ندرت	وقت	ندرت
					11- میل دارم از معلم بخواهم در تکالیفم به من کمک کند.
تقریبا	اکثر	گاهی	به	هیچ	وقت
همیشه	اوقات	اوقات	ندرت	وقت	ندرت
					12- دوست دارم سراغ تکالیف تازه ای که مشکل تر است بروم.
تقریبا	اکثر	گاهی	به	هیچ	وقت
همیشه	اوقات	اوقات	ندرت	وقت	ندرت
					13- برای این مطالب را می خوانم که به موضوع آن ها علاقه دارم.
تقریبا	اکثر	گاهی	به	هیچ	وقت
همیشه	اوقات	اوقات	ندرت	وقت	ندرت
					14- وقتی اشتباهی می کنم دلَم می خواهد

				خودم پاسخ درست را پیدا کنم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	هیچ وقت	15- تکالیف دشوار را دوست ندارم چون مجبورم سخت کار کنم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	هیچ وقت	16- روی مساله ها به این خاطر کار می کنم که مجبور هستم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	هیچ وقت	17- اشتباهی می کنم دوست دارم از معلم بپرسم چگونه جواب درست را پیدا کنم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	هیچ وقت	18- آن مطالبی را بیشتر دوست دارم که حل کردن آن ها مرا سخت به فکر کردن وادار می کند.

					19- کارهای درسی را برای این انجام می دهم تا مطالب زیادی که می خواهم بفهمم پیدا کنم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	20- اگر در مساله ای به مشکل برخورد کنم تلاش می کنم تا خودم آن را حل کنم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	21- من کار آسان را دوست دارم تا مطمئن باشم می توانم آن را انجام دهم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	22- من از معلم سوال می کنم چون می خواهم به من توجه کند.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	23- اگر در مساله ای به مشکل برخورد کنم از

					معلم تقاضای کمک می کنم.
					24- من مسائل دشوار را دوست دارم چون از حل آن ها لذت می برم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	
					25- من واقعا سخت کار می کنم چون می خواهم چیزهای جدیدتری یاد بگیرم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	
					26- مایلیم تکالیفم را بدون کمک دیگران انجام دهم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	
					27- دوست دارم به تکالیفی بپردازم که نسبتا آسان است.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	
					28- دلم می خواهد در برنامه ریزی کارهای بعدی

					معلم به من کمک کند.
					29- به تکالیف دشوار درسی علاقه دارم چون جالب ترند.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	دشوار درسی علاقه دارم چون جالب ترند.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	30- روی مساله ها کار می کنم تا یاد بگیرم چگونه باید آن ها را حل کنم.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	31- درس هایی را دوست دارم که یادگیری جواب آن ها نسبتا آسان است.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	32- دلم می خواهد از معلم بپرسم چگونه باید تکالیف درسی را انجام داد.
تقریبا	اکثر اوقات	گاهی اوقات	به ندرت	هیچ وقت	33- به کارهای سخت علاقه دارم چون توانایی های

					خودم را می توانم آزمایش کنم.
--	--	--	--	--	---------------------------------

مدل انگیزش تحصیلی

توجه شکل زیر یک مدل آماده بر تحقیق شما می باشد در صورتی که تحقیق شما از دو متغیر تشکیل شده است مدل خالی را با مشاهده مدل تکمیل شده پر کنید و در صورتی که تحقیق شما فقط یک متغیر دارد مدل خالی و فلش را پاک کنید.

نمره گذاری پرسشنامه

این پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت می باشد که از 1 تا 5 نمره گذاری شده است.

به دو طریق می توان از تحلیل این پرسشنامه استفاده کرد

A. تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه

B. تحلیل بر اساس میزان نمره به دست آمده

C. البته این شیوه نمره گذاری در سوال های 3، 4، 5، 9، 10، 15، 16،

19، 21، 27 و 31 معکوس خواهد شد (بر طبق جدول زیر):

گزینه	هیچ وقت	به ندرت	گاهی اوقات	اکثر اوقات	تقریبا همیشه
امتیاز	5	4	3	2	1

تحلیل بر اساس مولفه های پرسشنامه

به این ترتیب که ابتدا پرسشنامه‌ها را بین جامعه خود تقسیم و پس از تکمیل پرسشنامه‌ها داده ها را وارد نرم افزار اس پی اس کنید. البته قبل از وارد کردن داده ها شما باید پرسشنامه را در نرم افزار اس پی اس تعریف کنید و سپس شروع به وارد کردن داده ها کنید. چگونگی کار را برای شفافیت بیشتر به صورت مرحله به مرحله توضیح می دهیم

مرحله اول. وارد کردن اطلاعات تمامی سوالات پرسشنامه (دقت کنید که شما باید بر اساس طیف لیکرت عمل کنید مثلا اگر شخصی سوال 7 پرسشنامه را خیلی کم انتخاب کرده است شما باید در پرسشنامه در جلوی سوال 7 عدد 1 (خیلی کم) را بگذارید. مرحله دوم. پس از وارد کردن داده های همه سوالات، سوالات مربوط به هر مولفه را کمپیوت (compute) کنید. مثلا اگر مولفه اول X و سوالات آن 1 تا 7 است شما باید سوالات 1 تا 7 را compute کنید تا مولفه X ایجاد شود.

به همین ترتیب همه مولفه ها را ایجاد کنید و پس از این کار در نهایت شما باید همه مولفه ها که ایجاد کردید را با هم compute کنید تا این بار متغیر اصلی تحقیق به وجود بیاید که به طور مثال متغیر مدیریت دانش یا ... است.

مرحله سوم. حالا شما هم مولفه‌ها را به وجود آورده اید و هم متغیر اصلی تحقیق را؛ حالا می توانید از گزینه آنالیز هر آزمونی که می خواهید برای این پرسشنامه (متغیر) بگیرید.

مثلا می توانید آزمون توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، واریانس) یا می توانید آزمون همبستگی را با یک متغیر دیگر بگیرید.

تحلیل بر اساس میزان نمره پرسشنامه

بر اساس این روش از تحلیل شما نمره‌های به دست آمده را جمع کرده و سپس بر اساس جدول زیر قضاوت کنید.

توجه داشته باشید میزان امتیاز های زیر برای یک پرسشنامه است در صورتی که به طور مثال شما 10 پرسشنامه داشته باشید باید امتیاز های زیر را ضربدر 10 کنید

مثال: حد پایین نمرات پرسشنامه به طریق زیر بدست آمده است
تعداد سوالات پرسشنامه * 1 = حد پایین نمره

حد پایین نمره	حد متوسط نمرات	حد بالای نمرات
33	99	165

-در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 33 تا 66 باشد، میزان

انگیزش تحصیلی در این جامعه ضعیف می باشد.

-در صورتی که نمرات پرسشنامه بین 66 تا 99 باشد، میزان انگیزش

تحصیلی در سطح متوسطی می باشد.

-در صورتی که نمرات بالای 99 باشد، میزان انگیزش تحصیلی بسیار

خوب می باشد.

روایی و پایایی پرسشنامه

قابلیت اعتماد یا پایایی یک ابزار عبارت است از درجه ثبات آن در اندازه گیری هر آنچه اندازه می گیرد یعنی اینکه ابزار اندازه گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می دهد.

پایایی این پرسشنامه توسط پیری و رجبی (1388) با آزمون آلفای کرونباخ با استفاده از نرم افزار بالای spss بدست آمده است که به ترتیب زیر می باشد.

نام متغیر	میزان آلفای کرونباخ
انگیزش تحصیلی	0/92

الف. نکات ضروری برای تکمیل پرسشنامه

- در صورتی که اعضای نمونه شما پرسشنامه را بدون دقت تکمیل کند پژوهش شما به انحراف کشیده می شود. پس مطمئن شوید که شخصی که پرسشنامه را تکمیل می کند به اندازه کافی وقت دارد.
- به اعضای نمونه اطمینان بدهید که اطلاعات آنها در نزد شما کاملاً محرمانه می باشد.
- سعی کنید در زمانی پرسشنامه را در اختیار اعضا نمونه قرار دهید که زمان کافی داشته باشد.

- ضرورت پژوهش را برای آنها توضیح دهید که با دقت بیشتری پرسشنامه را تکمیل کنند.

ب. مقیاس چیست؟

مجموعه ای از نشانه ها یا اعداد هستند که می توان آن را به آزمودنی یا رفتار او نسبت داد و نشان دهنده خصوصیات یا عملکردی هستند که قرار است اندازه گیری شود. پرسشنامه ای که اکنون استفاده می کنید بر اساس مقیاس لیکرت می باشد.
خصوصیات مقیاس لیکرت

-متداول ترین روش مقیاس گذاری در جامعه شناسان و روانشناسان

-نظر سنجی عقاید براساس پاسخ های متفاوت

-معمولاً در یک مقیاس 5 تایی یا 7 تایی از توافق تا عدم توافق

-حذف موارد بی تفاوت ، بی رابطه و ابهام آور

انواع پاسخ های لیکرت که شما می توانید استفاده کنید.

• کاملاً موافق / کاملاً مخالف • بسیار رضایت بخش / بسیار

ناراضی • بسیار مناسب / بسیار نامناسب

بسیار خوب / بسیار ضعیف • بسیار مطلوب / بسیار

نامطلوب • بسیار حمایت گر / عدم حمایت مطلق